

# Methodencurriculum für das Otto-Hahn-Gymnasium Karlsruhe

## Teil A: Methoden-Entwicklung

- I. Arbeits-, Zeit- und Lernplanung
- II. Informationen beschaffen
- III. Informationen erfassen
- IV. Informationen verarbeiten
- V. Informationen aufbereiten

## Teil B: Kommunikations-Entwicklung

- I. Frei sprechen
- II. Miteinander reden
- III. Argumentieren und überzeugen
- IV. Vortragen und präsentieren

## Teil C: Team-Entwicklung

- I. Arbeitsformen
- II. Soziales Miteinander

## Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das vorliegende Methodencurriculum für das Otto-Hahn-Gymnasium ist im Verlauf des Schuljahrs 2002/2003 von einer Arbeitsgruppe zusammengestellt und am diesjährigen Pädagogischen Tag überarbeitet worden. Dabei wurde eine Fächerzuordnung vorgenommen, die die jeweilige Hauptverantwortlichkeit für die Einführung einer Methode angibt. Selbstverständlich sollen alle Methoden in allen Fächern im Verlauf des Schuljahres zum Einsatz kommen.

Das Methodencurriculum ist so aufgebaut, dass die ausgewiesenen Inhalte der unteren Klassenstufen weitergeführt werden müssen. Aber nur dort, wo es anspruchsvollere oder zusätzliche Aspekte zu berücksichtigen gilt, sind diese aufgeführt. Damit verzichtet das Methodencurriculum auf die Formulierung von Redundanzen, die aber in der Unterrichtsarbeit eine wichtige Rolle spielen.

Christina Martinet  
(Sprecherin der Arbeitsgruppe)

## Teil A: Methoden-Entwicklung

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>I. Arbeits-, Zeit- und Lernplanung</b>	<p>Planung der Lernzeit <b>MACO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hausaufgabenheft: führen und abstreichen</li> <li>○ Klassenarbeitsplaner aufhängen</li> <li>○ Tagesrhythmus</li> <li>○ Lernpausen</li> </ul> <p>Gestaltung der Lernumwelt <b>MACO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schulranzen, Arbeitsmaterial richten</li> <li>○ Individuellen Terminplaner gut sichtbar aufhängen</li> <li>○ Arbeitsplatzplatzgestaltung</li> </ul> <p>Heftgestaltung <b>Mathematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schriftbild</li> <li>○ Überschrift, Datum</li> <li>○ Übersichtliche Anordnung</li> <li>○ Rand lassen</li> <li>○ Ordner/Loseblattsammlung anlegen bzw. verwalten</li> </ul> <p>Lernstoff bewältigen <b>MACO Fremdsprachen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wiederholen</li> <li>○ Vokabeln, Fachbegriffe lernen</li> <li>○ Vorbereitung einer Klassenarbeit</li> <li>○ Einteilen in Portionen</li> <li>○ Lernweg wechseln</li> <li>○ Lernstoff abwechseln</li> <li>○ Lernkartei</li> </ul> <p>Konzentration <b>Sport</b> und Entspannung <b>Musik</b></p>	<p>Planung der Lernzeit <b>Französisch Latein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ziel: zunehmende Selbstständigkeit und Individualisierung (persönliche Lerntechnik)</li> </ul> <p>Lernstoff bewältigen <b>Französisch Latein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lohnende Pausen</li> <li>○ Selbstmotivation</li> <li>○ Mitarbeit im Unterricht organisieren</li> <li>○ Mittel- bis längerfristig planen (Wochen-, Abschnittsplan)</li> </ul>	<p>Lernstoff bewältigen <b>Geschichte Gemeinschaftskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Langfristig planen (Halbjahresplaner)</li> <li>○ Portfolio anlegen</li> </ul>

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>II. Informationen beschaffen</b>	<p>Suchen und Sammeln, Nutzen verschiedener Informationsquellen <b>Erkunde, Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nachschlagen in Schulbuch, Lexikon, Atlas, Bibel, Wörterbuch, Computer ...</li> <li>○ Orientierung an Inhaltsverzeichnis und Schlagwortregister</li> <li>○ Schul- oder Gemeindebibliothek besuchen und Bücher suchen und ausleihen <b>Deutsch</b></li> </ul> <p>Fragen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paar-Interview durchführen</li> </ul>	<p>Suchen und Sammeln, Nutzen verschiedener Informationsquellen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ selbstständiges Nachschlagen</li> <li>○ CD-ROM-Datenbanken</li> <li>○ Besuch des Prinz-Max-Palais</li> </ul> <p>Fragen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interview durchführen (z.B. für Schülerzeitung)</li> </ul>	<p>Suchen und Sammeln, Nutzen verschiedener Informationsquellen <b>Deutsch, Gemeinschaftskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zunehmend selbstständig Informationsquellen nutzen (u.a. Zeitungen, Filme)</li> <li>○ Internetrecherche (Suchstrategien)</li> <li>○ Brainstorming in Verbindung mit Metaplan</li> <li>○ Besuch der Landesbibliothek</li> <li>○ Medienerziehung</li> </ul> <p>Fragen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expertenbefragung (schriftlich und mündlich)</li> <li>○ Umfrage planen und durchführen</li> <li>○ Fragenkatalog zu bestimmten Themen entwickeln</li> </ul>

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>III. Informationen erfassen</b>	<p>Lesen, Hören und Beobachten <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Texte genau und flüssig lesen</li> <li>○ 5-Schritt-Lesemethode (Überfliegen – Fragen – Lesen – Zusammenfassen – Wiederholen)</li> <li>○ genaues Zuhören</li> <li>○ Bilder, Gegenstände, einfache Vorgänge und einfache Schaubilder / Diagramme betrachten und beschreiben</li> </ul> <p><b>Mathematik</b></p> <p>Aufzeichnen, Auswählen <b>Naturph. Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liste anlegen, Verzeichnis erstellen</li> <li>○ selektives Markieren und Unterstreichen</li> <li>○ Fragen entwickeln / formulieren</li> <li>○ Beobachtungen aufschreiben, einfache Protokolle erstellen</li> <li>○ Fotografieren</li> </ul>	<p>Lesen, Hören und Beobachten <b>Physik, Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzreferaten/Vorträgen folgen</li> <li>○ Komplexere Bilder, Gegenstände, Vorgänge/Experimente und Schaubilder/Diagramme betrachten und beschreiben</li> <li>○ Grafiken beschreiben</li> </ul> <p>Aufzeichnen, Auswählen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kartei anlegen</li> <li>○ Datenbank am PC erstellen</li> <li>○ systematisches Markieren</li> <li>○ Texte gliedern</li> <li>○ Texte mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms bearbeiten</li> <li>○ Notizen machen (Stichwortkarten)</li> <li>○ Protokolle erstellen</li> <li>○ Berichte schreiben</li> <li>○ Tonbandaufnahmen machen</li> </ul>	<p>Lesen, Hören und Beobachten <b>Deutsch, Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diagonales und systematisches Lesen</li> <li>○ längeren und anspruchsvolleren Redebeiträgen zuhören</li> <li>○ Karikaturen betrachten und beschreiben</li> </ul> <p>Aufzeichnen, Auswählen <b>Deutsch, Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragenkataloge zur selbstständigen Erschließung eines Textes entwerfen</li> <li>○ Bild- und Tonaufnahmen</li> </ul>

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>IV. Informationen verarbeiten</b>	<p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wichtige von unwichtigen Informationen unterscheiden</li> <li>○ Texte markieren und unterstreichen</li> <li>○ Texte in Abschnitte gliedern und Überschriften formulieren</li> <li>○ Informationen in eigenen Worten wiedergeben (mündlich und schriftlich)</li> <li>○ Textinformationen von Texten, Hörtexten, Filmen, Tabellen, Diagrammen oder Bildern zusammenfassen</li> <li>○ Überarbeitung eigener Informationsentnahmen unter Anleitung</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schlüsselbegriffe herausarbeiten</li> <li>○ Texte mit Randnotizen versehen</li> <li>○ Texte in Abschnitte gliedern und Überschriften formulieren (zunehmend komplexere Texte)</li> <li>○ Informationen in eigenen Worten knapp und sachlich wiedergeben</li> <li>○ das Wesentliche eines Textes, Vorgangs, Gesprächs, Films in kurzen Statements, Tabellen, Diagrammen, Skizzen, Mindmaps zusammenfassen (mündlich und schriftlich)</li> <li>○ zunehmend selbstständige Überarbeitung eigener Informationsentnahmen</li> </ul>	<p><b>Religion, Ethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zusammenfassen und Strukturieren von Textinformationen in verschiedenen Diagrammen</li> <li>○ Exzerpte anfertigen</li> <li>○ Zitieren und Quellenprotokolle erstellen</li> </ul> <p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mitschriften erstellen</li> <li>○ eigenständige Überarbeitung eigener Informationsentnahmen</li> </ul>
<b>V. Informationen aufbereiten</b>	<p>zur Gestaltung von Hefteinträgen anleiten <b>Erkunde, Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Absätze</li> <li>○ Abschnitte</li> <li>○ Zeichnungen</li> <li>○ Bilder</li> </ul> <p>zur Visualisierung von Informationen anleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diagramme/ Tabelle: <b>Mathematik</b></li> <li>○ Bilder/Collagen entwerfen <b>Religion</b></li> <li>○ Cluster erstellen <b>Deutsch</b></li> <li>○ Plakate gestalten <b>Englisch, Französisch, Latein</b></li> </ul> <p>Informationen präsentieren <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bücher vorstellen</li> <li>○ szenisches Spiel</li> </ul> <p>einfache Versuche beschreiben <b>Naturphänomene</b></p>	<p>Einträge im Heft gestalten</p> <p>Informationen visualisieren <b>Deutsch, alle Fächer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diagramme</li> <li>○ Tabellen und Bilder/Collagen entwerfen</li> <li>○ Mindmaps erstellen</li> <li>○ Plakate gestalten</li> <li>○ Overheadfolie erstellen</li> <li>○ Erstellung von Bilddokumentationen</li> </ul> <p>Informationen präsentieren <b>alle Fächer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzvorträge halten</li> <li>○ durch eine Ausstellung führen</li> </ul> <p>Versuchsprotokolle schreiben</p>	<p><b>alle Fächer</b></p> <p>Mitschriften bearbeiten</p> <p>Visualisierungstechniken zielgerichtet auswählen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diagramme</li> <li>○ Tabellen und Bilder/Collagen entwerfen</li> <li>○ Mindmaps erstellen</li> <li>○ Plakate gestalten</li> <li>○ Overhead- und Powerpointfolien erstellen</li> <li>○ Erstellung von Video-/ Hörspielsequenzen</li> </ul> <p>Informationen präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Referate halten</li> <li>○ Thesenpapiere erstellen</li> </ul> <p>Protokolle schreiben</p>

## Teil B: Kommunikations-Entwicklung

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>I. Freisprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sich und andere vorstellen <b>Klassenlehrer</b> <b>Deutsch:</b></li> <li>○ Verständlich sprechen und deutlich artikulieren</li> <li>○ In ganzen Sätzen sprechen</li> <li>○ Sich spontan äußern</li> <li>○ Erlebtes und Erfundenes erzählen</li> <li>○ Nacherzählen</li> <li>○ Personen und Sachverhalte beschreiben</li> <li>○ Einfache Versuche beschreiben <b>Naturphänomene</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zunehmend adressaten- und sachgerecht erzählen</li> <li>○ Informationen adressaten- und sachgerecht weitergeben</li> <li>○ Personen, Sachverhalte und Vorgänge beschreiben</li> <li>○ Komplexe Versuche beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ auch rollengebundenes Erzählen</li> <li>○ Versuche in übergeordnete Zusammenhänge einordnen</li> <li>○ Statements und kurze Reden halten</li> </ul>

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>II. Miteinander reden</b>	<p>Gesprächsregeln: <b>Klassenlehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aktiv zuhören</li> <li>○ Sich zu Wort melden</li> <li>○ Andere ausreden lassen</li> <li>○ Auf andere eingehen</li> <li>○ Nebengespräche vermeiden</li> <li>○ Niemanden herabsetzen</li> </ul> <p>Gesprächsanalyse: <b>Klassenlehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Killerphrasen kennen lernen</li> <li>○ Missverständnisse erkennen</li> </ul> <p>Informieren: <b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einfache Kenntnisse und Ergebnisse weitergeben</li> </ul> <p>Fragen stellen: <b>Deutsch, Fremdsprachen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zielgerichtete Fragen an bekannte Personen stellen</li> </ul> <p>Gespräche leiten: <b>Klassenlehrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klassengespräche führen</li> <li>○ Abstimmungen herbeiführen</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b></p> <p>Gesprächsregeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beim Thema bleiben</li> <li>○ auf Vorredner eingehen</li> <li>○ Killerphrasen vermeiden</li> <li>○ Fair und höflich bleiben</li> </ul> <p>Gesprächsanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die vier Aspekte der Kommunikation an einfachen Beispielen kennen lernen (Schulz von Thun)</li> <li>○ Körpersprachliche Signale kennen lernen</li> </ul> <p>Informieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kenntnisse und Ergebnisse zunehmend eigenverantwortlich weitergeben</li> </ul> <p>Befragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zielgerichtete Fragen an Personen stellen</li> </ul> <p>Gespräche leiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gruppengespräche leiten</li> <li>○ Darauf achten, dass möglichst alle zu Wort kommen</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b></p> <p>Gesprächsregeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auf Gesprächsstörungen reagieren</li> <li>○ Körpersprachliche Signale berücksichtigen</li> </ul> <p>Gesprächsanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die vier Aspekte der Kommunikation zur Analyse heranziehen können (Schulz von Thun)</li> <li>○ Körpersprachliche Signale erkennen</li> </ul> <p>Informieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kenntnisse und Ergebnisse eigenverantwortlich weitergeben</li> </ul> <p>Ein Interview führen</p> <p>Gespräche leiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diskussionen leiten</li> <li>○ Die „Schweiger“ zum Sprechen veranlassen</li> </ul>

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>III. Argumentieren und überzeugen</b>	<p>Argumentieren lernen <b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ den Unterschied zwischen überreden und überzeugen kennen und anwenden</li> <li>○ Begründungen geben (Behauptung, Argument, Beispiel)</li> <li>○ Einfache Plausibilitätsbetrachtungen anstellen können (z.B. Ursache und Wirkung) <b>Naturphänomene</b></li> </ul>	<p><b>Deutsch</b> Argumentieren lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Argumente anderer berücksichtigen</li> <li>○ Zusammenhängende Begründungen geben (einfache Formen von Argumentationsstrukturen)</li> <li>○ einfache Gesetze der Logik kennen lernen</li> <li>○ Einfache Beweise führen können <b>Mathematik</b></li> </ul>	<p><b>Deutsch</b> Argumentationsstrategien kennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentationen analysieren können</li> <li>○ Auf Gegenargumente vorbereitet sein und sie entkräften können</li> <li>○ Über Argumentationstechniken verfügen</li> <li>○ Beweise lückenlos führen können <b>Mathematik</b></li> </ul>
<b>IV. Vortragen und präsentieren</b>	<p><b>Deutsch</b> Einfache Vortragstechniken berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blickkontakt</li> <li>○ lebendig sprechen</li> <li>○ Pausen machen</li> <li>○ Redetempo</li> <li>○ Lautstärke variieren</li> </ul> <p>Verschiedene Formen des Vortrags lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorlesen</li> <li>○ auswendig Gelerntes vortragen</li> <li>○ Bücher vorstellen</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b> Vortragstechniken berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gliederung verdeutlichen</li> </ul> <p>Verschiedene Formen des Vortrags lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzvorträge halten</li> <li>○ Statements abgeben</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b> Vortragstechniken berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestik und Mimik bewusst verwenden</li> <li>○ auf Reaktionen der Zuhörer achten</li> <li>○ um Rückmeldungen bitten</li> </ul> <p>Verschiedene Formen des Vortrags lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Referate halten</li> <li>○ Reden halten</li> <li>○ Plädoyers halten</li> </ul>



## Teil C: Team-Entwicklung

	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
<b>I. Arbeitsformen</b>	<p><b>Klassenlehrer</b> Partnerarbeit</p> <p>Gruppenarbeit in einfacher Form mit engen Aufgabenstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Äußere Bedingungen (Sitzordnung, Materialbeschaffung, Aufgabenteilung...)</li> <li>○ Gruppenregeln</li> <li>○ Arbeitsschritte der Gruppenarbeit</li> </ul>	<p><b>Klassenlehrer</b></p> <p>Gruppenarbeit mit zunehmender Selbstorganisation und offenen Aufgabenstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstständige Zuweisung von Rollen und Funktionen innerhalb der Gruppe</li> </ul>	<p><b>Klassenlehrer</b></p> <p>Selbstständige Gruppenarbeit, auch in Projektform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexion und Bewertung der Teamarbeit</li> <li>○ Selbstbild / Fremdbild</li> <li>○ Projektmanagement</li> </ul>
<b>II. Soziales Miteinander</b>	<p><b>Klassenlehrer</b></p> <p>Klassengemeinschaft bilden</p> <p>Selbstwertgefühl stärken</p> <p>Miteinander umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterstützung und Hilfe</li> <li>○ Empathie</li> <li>○ mit Außenseitern umgehen</li> </ul> <p>Kooperatives Arbeiten (z.B. Schülertutoren)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Üben</li> <li>○ Wiederholen</li> </ul> <p>Aufgaben der SMV kennen lernen</p> <p>Gewaltprävention <b>Sport</b></p>	<p>Miteinander umgehen <b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kompromissbereitschaft</li> <li>○ Konfliktlösung</li> </ul> <p>Aufgaben in der SMV übernehmen</p>	<p>Miteinander umgehen <b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erkennen und Vermeiden von Konflikten</li> <li>○ Tutorensystem entwickeln</li> </ul> <p>Verantwortliche Funktionen in der SMV übernehmen</p>